

Manuel utilisateur Kit pédagogique Module "Aidants"

Formation d'Aide-Soignant



Fédérer | Valoriser | Innover

Ce kit a été élaboré grâce à un groupe de travail régional.

Contributeurs :

Pour l'IFAS du Centre Hospitalier d'Orange :

- Mme BERNARAS Corinne, Coordonnatrice Pédagogique
- Mme MOUTI Lucienne, Formatrice
- Mme DELACOURT Virginie, Formatrice

Pour l'IFAS de la Croix Rouge Française à Nice :

- Mme COTTALORDA Carine Coordinatrice de l'IFAS et Formatrice IFSI/IFAS

Pour l'IFAS de La Viste :

- Mme CONSTANTIN Hélène, PLP STMS
- Mme MIGARD Véronique, PLP STMS Directrice

Pour l'IFAS Nelson Mandela :

- Mme ALIOTTI Christine, Directrice
- Mme LIVACHE Amande, Formatrice
- Mme MOSTEFAOUI Adjira, Formatrice

Pour le CFA Les Chênes à Carpentras :

- Mme ALLEGRE Isabelle

Pour le Gérontopôle Sud :

- Mr DURBEC Thierry, Chargé de mission
- Mme GARIBBO-SARKISSIAN Audrey, Chargée de mission
- Mr RIT Olivier, Directeur



SOMMAIRE

Organisation des séances et des modules	4
Séance 1	5
Séance 2	6
Séance 3	7
Séance 4	8
Séance 5	9
 Outil : Blason	 10



Organisation des séances

Module « Aidants »

Objectif général :

Concevoir et planifier la mise en œuvre d'un projet pédagogique auprès des promotions d'élèves aides-soignants intégrant le nouveau référentiel 2021.

Problématique :

Reconnaître la place de l'aidant naturel ou du proche aidant, identifier les paramètres et les moteurs de son implication dans la démarche éducative et la prise en soins de la personne âgée.

Postulat :

Établir une relation de confiance entre le soignant et le proche aidant est un fondement indispensable de son implication dans la prise en soins. Le soignant a pour mission d'instaurer, de maintenir et de restaurer la qualité de cette relation et doit développer les compétences adéquates pour y parvenir. Pour cela il doit en premier lieu reconnaître l'existence du proche aidant et lui accorder une place.

Finalité :

Création et expérimentation d'un enchaînement pédagogique de 4 séances combinant :

- découverte et réflexion sur le thème,
- apport de connaissance,
- mise en situation et
- appropriation des compétences.



SEANCE 1 Module « Aidants »

Durée : 1/2 journée

Objectif : Sensibilisation à la place de l'aidant naturel intervenant auprès de la personne âgée. Réflexion sur le domaine d'intervention et la mission de l'AS, et la subjectivité des représentations.

Etape 1 Intro	<u>Introduction au projet :</u> Présentation des partenaires, de l'objectif général et du planning.
Etape 2 Découverte	<u>Mise en situation d'écoute :</u> Vidéo 1 de témoignage positif (l'Appui) <u>Questionnement:</u> 1 Quels sont les sentiments exprimés ? 2 Quels sont les besoins exprimés ? <u>Recueil des représentations des élèves</u> Animation sur les notions suivantes : capacités intrinsèques, capacités fonctionnelles proche aidant
Etape 3 La place de chacun	<u>Vieillesse, âgisme,</u> Powerpoint 1 (intro) <u>Réflexion sur les caractéristiques et les déterminants de la relation de confiance</u> Brainstorming Qu'est-ce qu'une relation ? Qu'est-ce que la confiance ? Qu'est-ce que la sécurité ? Comment naît un conflit ? Comment se résout un conflit ?
Etape 4 Connaissance des aidants	<u>Caractérisation des aidants</u> Powerpoint 2 (caractérisation) Animation : Comment gérer autant de différence (écoute, adaptation, ...)



Blason :

L'étudiant constitue au fil des séances quelques éléments personnels pour synthétiser les points forts de compréhension et d'objectifs :
Créer la confiance , indicateurs / comprendre la diversité et s'adapter

SEANCE 2 Module « Aidants »

Durée : 1/2 journée

Objectif : Les dimensions psychologiques de l'aidance, la gestion des émotions

Etape 1 Reconnaitre	<u>Les émotions</u> : vidéo 2 et 3 : côté et obscur et côté lumineux de la situation de proche aidant <u>Questionnement</u> : 1 Quels sont les sentiments exprimés ? 2 Quelles sentiments cela provoque chez moi ? Commencer l'élaboration en commun d'une carte mentale des émotions
Etape 2 Comprendre	<u>Le parcours et les besoins des aidants</u> Powerpoint 3 (Devenir aidant) <u>La charge mentale</u> Exercice pratique : recueillir un score de Mini Zarit
Etape 3 Maîtriser	<u>Questionnement</u> : 1 Quelles sont les difficultés pour gérer des situations émotionnelles ? Les percevoir => écoute Les accepter => empathie Les dépasser ou les utiliser => positiver, orienter, apporter des réponses Poursuivre la carte mentale, formuler des attitudes et des réponses possibles

Blason :

L'étudiant constitue au fil des séances quelques éléments personnels pour synthétiser les points forts de compréhension et d'objectifs :

Mes émotions / attitude d'écoute / gérer les difficultés



SEANCE 3 Module « Aidants »

Durée : 1/2 journée

Objectif : Connaître les dispositifs et les réponses possibles aux besoins des aidants, les resituer dans son environnement proche

Etape 1 Connaissances	<u>Questionnement:</u> Que peut faire un aide-soignant pour les proches aidants ?
Etape 2 Table ronde	Cf. fiche exemple Table ronde

Blason :

L'étudiant constitue au fil des séances quelques éléments personnels pour synthétiser les points forts de compréhension et d'objectifs :

Comment jouer mon rôle d'orientation



SEANCE 4 Module « Aidants »

Durée : 1/2 journée

Objectif : Préparer la période de stage, exploiter les expériences au retour de stage

Etape 1 Préparation <i>(optionnel)</i>	<u>Travail sur le recueil d'information</u> : Elaborer un questionnaire « proches aidants » pour les professionnels sur le terrain de stage Elaborer un questionnaire « proches aidants » pour les proches sur le terrain de stage Revoir les consignes de mise en œuvre du travail d'enquête
Etape 2 Analyse de l'expérience	<u>Exploitation des questionnaires</u> Résultats Liste des principaux verbatim Identification des difficultés rencontrées / proposition de réponses ou attitudes appropriées <u>Questionnaire étudiant</u> Qu'est-ce que j'ai appris ?
Etape 3 Détecter les signaux d'alerte	<u>Détecter et agir:</u> Exploitation du référentiel HAS <i>(support à créer)</i> <u>Questionnement:</u> Distinguer les circonstances (domicile / établissement) Rôle propre/ ressources de l'équipe et de l'environnement

Blason :

L'étudiant constitue au fil des séances quelques éléments personnels pour synthétiser les points forts de compréhension et d'objectifs :

Positionnement professionnel / Mes priorités d'action



SEANCE 5 Module « Aidants »

Durée : 1/2 journée

Objectif : Récapituler les apprentissages, impliquer les élèves dans une démarche ou des situations actives

Etape 1 Réalisation Jeux de rôle	Jeux de rôle: (cf. bibliothèque de cas) Les élèves sont invités à faire une interprétation spontanée et subjective du rôle d'un personnage dans une situation précise afin de mieux comprendre les motivations qui justifient les comportements. Après le jeu de rôle, une discussion a lieu et c'est à ce moment que les observateurs donnent leurs commentaires aux autres élèves. Les observateurs doivent faire des commentaires précis et soumettre des éléments qu'ils ont notés pour alimenter cette étape de la discussion. Choix possible par l'enseignant, à partir d'un recueil de situations, des objectifs privilégiés : • Comprendre les sentiments et les réactions de culpabilité, les tensions que vivent les aidants et que vivent les aidés; • Comprendre la frustration de ne pas être pris en compte; • Comprendre la difficulté à se reconnaître et à s'afficher aidant; Identifier les fenêtres permettant d'aborder les solutions d'aide à l'aidant. Faire face au stress de l'aidant; Ou dois-je me situer dans le trio aidant-aidé-professionnel ? Faire preuve d'une capacité d'écoute active et d'empathie...
Etape 2 <i>Optionnel</i> Réalisation de vidéo par les étudiants	Définir un message à transmettre aux prochaines promotions; élaborer le contenu et la forme; réaliser.



Blason :

L'étudiant constitue au fil des séances quelques éléments personnels pour synthétiser les points forts de compréhension et d'objectifs :

Synthèse du blason / Ma particularité (objectifs personnels, mes qualités ressources, ...)

BLASON - MODULE "AIDANTS"

CRÉER LA CONFIANCE , INDICATEURS /
COMPRENDRE LA DIVERSITÉ ET S' ADAPTER

MES ÉMOTIONS / ATTITUDE D' ÉCOUTE / GÉRER LES
DIFFICULTÉS

COMMENT JOUER MON RÔLE D' ORIENTATION

POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL / MES PRIORITÉS D' ACTION

MA PARTICULARITÉ (OBJECTIFS PERSONNELS, MES QUALITÉS RESSOURCES, ...)

Ce kit a été élaboré grâce à un groupe de travail régional réunissant les structures suivantes :

IFAS du Centre Hospitalier d'Orange
IFAS de la Croix Rouge Française à Nice
IFAS de La Viste
IFAS Nelson Mandela
CFA Les Chênes à Carpentras
Gérontopôle Sud

www.gerontopolesud.fr

Renseignements et informations complémentaires :
contact@gerontopolesud.fr



Ce travail est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.